

Год начала подготовки 2019

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FA044E92B20F4C8032

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2022-01-22 12:22

АНО ВО «Российский новый университет»
Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)

кафедра гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

История России

(наименование учебной дисциплины (модуля))

09.03.03 Прикладная информатика

(код и направление подготовки/специальности)

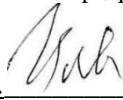
Прикладная информатика в экономике

(код и направление подготовки/специальности, в случаях, если программа разработана для разных направлений подготовки/специальностей)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « 22» января 2019, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

(название кафедры)

д.ф.н., проф.  В.И.Ильин

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2019 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина "История России" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Прикладная информатика в экономике» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 № 922 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины является исследование полной и объективной картины истории России в рамках мирового исторического процесса, формирование научного исторического мировоззрения, развитие мышления студентов, освоение основных фактов, событий из прошлого и настоящего нашей страны, умение выделять преемственность и взаимосвязь этих фактов, создание теорий и собственных оценок исторического материала, понимание объективных исторических закономерностей развития общества.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по концептуальному, функциональному и логическому проектированию систем среднего и крупного масштаба и сложности, планированию разработки или восстановления требований к системе, анализу проблемной ситуации заинтересованных лиц, разработке бизнес-требований заинтересованных лиц, постановки целей создания системы, разработки концепции системы и технического задания на систему, организации оценки соответствия требованиям существующих систем и их аналогов, представлению концепции, технического задания на систему и изменений в них заинтересованным лицам, организации согласования требований к системе, разработке шаблонов документов требований, постановке задачи на разработку требований к подсистемам и контроль их качества, сопровождению приемочных испытаний и ввода в эксплуатацию системы, обработке запросов на изменение требований к системе, определенных профессиональным стандартом «Системный аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 N 809н (Регистрационный номер №34882).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина "История России" относится к обязательной части учебного плана, изучается в ходе 1 и 2 сессий 1 курса заочной формы обучения. Изучение курса «История» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины "Всеобщая история", и знаний истории России школьного курса.

Учебная дисциплина «История России» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами на последующих курсах: «Философия», "Социология", "Этика".

Результаты освоения дисциплины "История России" (сформированная универсальная компетенция «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах») являются базой для плодотворной работы в коллективах с этническим и конфессиональным составом в ходе прохождения обучающимися производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций по 1-12 темам, проведением семинарских занятий в форме дискуссий с решением практических заданий по темам 8,10,11,12

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,

СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины История России обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть универсальной компетенцией (УК-5) – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение показателей обучения дисциплины с индикаторами достижения компетенций	
		Код показателя результата обучения	Код показателя результата обучения
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	<u>Знать:</u>		
	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	УК-5-31	И-УК-5.1.
	понятия "культурная ценность" и "культурная норма"	УК-5-32	И-УК-5.1.
	культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-33	И-УК-5.1.
	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	УК-5-34	И-УК-5.1.
	<u>Уметь:</u>		
	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5-У1	И-УК-5.2
	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-У2	И-УК-5.2
	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5-У3	И-УК-5.2
	уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	УК-5-У4	И-УК-5.2
	<u>Владеть:</u>		
	способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	УК-5-В1	И-УК-5.3
	навыками выражения и обоснования собственной позиции о культурных	УК-5-В2	И-УК-5.3

	особенностях и традициях различных социальных групп;		
	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры в современной поликультурной и полиэтнической среде;	УК-5-В3	И-УК-5.3
	способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации..	УК-5-В4	И-УК-5.4

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,
ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ)
И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дисциплина предполагает изучение 10 содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет четыре (4) зачетные единицы (144 часа). Изучение дисциплины завершается **экзаменом**.

4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля).

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем зан.	КоР	КРП	Конс	Экза мен		
1.	Заочная	1 сессия 1 курс	1	36	4	4						32	
		2 сессия 1 курс	3	108	12	4	4	1.6		2	0,4	89,4	6,6
	Итого		4	144	16	8	4	1,6		2	0,4	121,4	6,6

Дисциплина предполагает изучение 12 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

**4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
а) заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Конт роль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем. зан.	КоР	Конс	экза мен				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>		<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
1.	Сущность, формы, функции исторического знания.	9	1	1					8		УК-5-31 УК-5-34 УК-5-У1 УК-5-У4 УК-5-В1 УК-5-В4	

2.	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.	9	1	1					8	УК-5-32 УК-5-У3 УК-5-В2 УК-5-В4
3.	Специфика формирования единого российского государства. Россия в XVII в.	9	1	1					8	УК-5-32 УК-5-У2 УК-5-В2
4.	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.	9	1	1					8	УК-5-33 УК-5-У3 УК-5-У4 УК-5-В2
	Итого за 1 сессию 1 курса	36	4	4					32	
5.	Особенности и основные этапы развития России в XIX в.			1					11	УК-5-31 УК-5-36 УК-5-У1 УК-5-У4 УК-5-В1
6.	Россия в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.			1					11	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-У2 УК-5-У4 УК-5-В3 УК-5-В3
7.	Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.			1					11	УК-5-32 УК-5-У2 УК-5-В3 УК-5-В4
8.	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. СССР в послевоенные годы				1				11	УК-5-31 УК-5-34 УК-5-У1 УК-5-В2
9	СССР в середине 1950-х-начале 1960-х гг. Попытки осуществления политических и экономических реформ			1					11	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-У2 УК-5-У4 УК-5-В3 УК-5-В3
10	СССР в середине 60-х — 80-х годов: нарастание кризисных явлений.				1				11	УК-5-32 УК-5-У2 УК-5-В3 УК-5-В4

11	Советский Союз 1985-1991 гг.				1				11		УК-5-31 УК-5-32 УК-5-У2 УК-5-У4 УК-5-В3 УК-5-В3
12	Становление новой российской государственности.				1				12,4		УК-5-32 УК-5-У2 УК-5-В3 УК-5-В4
	Промежуточная аттестация (экзамен)	10,6	4			1,6	2	0,4		6,6	
	Итого за 1 сессию 1 курса	3	108	16	8	1,6	2	0,4	89,4	6,6	
	ИТОГО	144	12	8	4	1,6	2	0,4	121,4	6,6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Сущность, формы, функции исторического знания.

«История России» - важная составная часть гуманитарной подготовки специалистов в высшем учебном заведении. Функции исторического знания: познавательная и интеллектуально-развивающая, практически-политическая, мировоззренческая, воспитательная.

Методы изучения истории. Методология изучения истории, альтернативность и многовариантность в исторической науке.

Источники изучения истории: архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать, кино-фотодокументы.

«История России» - неотъемлемая часть всемирной истории. Подходы к изучению истории: формационный и цивилизационный, обеспечивающие различные пути к постижению и осмыслению отечественной и всемирной истории. Понятие о цивилизации. Н.Я.Данилевский, А.Дж. Тойнби – авторы идей и теорий исторического круговорота обособленных и локальных «культурно-исторических типов» (цивилизаций).

Отечественные историки – ученые С.М. Соловьев, Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, М.Н. Покровский, Б.А. Рыбаков, Б.Д. Греков, С.В. Бахрушин и др. и их вклад в развитие российской исторической науки.

Литература:

а) основная:1,2,3.

б) дополнительная:4,5,6,7,8

Тема 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.

Происхождение славян. Отделение славянской языковой группы, получившей название «праславяне», от общего индоевропейского массива. Начало распада «праславянского» мира. Нашествие гуннов в Европу, в результате которого был нанесен серьезный урон развитию славянских племен. Начало массового переселения ряда славянских племен на Балканский полуостров. Активное и повсеместное распространение этнонима «славяне».

Предпосылки образования Древнерусского государства. Политический смысл норманнской теории. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

Принятие христианства, его значение. Развитие земледелия и рост городов Руси. Складывание феодального землевладения

Киевская Русь: тенденции становления политического и социального строя, формирование законодательства. «Русская Правда»-свод законов Древнерусского государства. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси.

Причины распада Древнерусского государства. Основные центры политической раздробленности на Руси. Русь и кочевые народы. Монгольское нашествие, его социально-экономические и политические последствия. Русь и Золотая Орда.

Наступление крестоносцев на северо-восток Европы, участие русских земель в его отражении. Победа князя Александра Невского. Ледовое побоище, победа русских над немецкими рыцарями. Образование Литовского государства. Русь и Литва. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XIV вв.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6,7,8

Тема 3. Специфика формирования единого российского государства. Россия в XVII в.

Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Куликовская битва. Восстановление экономики русских земель. Культура Руси в XII-XV вв. Русское государство при Иване III. Освобождение Руси от монголо-татарской зависимости. Судебник Ивана III - начало юридического оформления крепостного права. Василий III. Значение образования Российского централизованного государства. Категории населения в XV-XVI вв.

Правление Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина, оценка в историографии.

Внешняя политика Ивана IV. Культура России в XVI в. Итоги царствования Ивана IV.

Смута конца XVI начала XVII в. Социальные движения в начале XVII в. Последствия Смуты и их ликвидация.

Первые Романовы. и их политика. Новые явления в экономике. Высшие органы государственной власти и управления в XVII в. Местные органы управления. Соборное Уложение Алексея Михайловича. Народные движения. Церковный раскол. Внешняя политика. Культура России в XVII в.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6,7,8

Тема 4. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

Реформы Петра Первого: экономические, социальные, административные, военные, культурные преобразования. Становление абсолютной монархии. Северная война (1700-1721 гг.). Оценка правления Петра Первого.

Дворцовые перевороты. Причины, участники, последствия. Правление Екатерины II. Политика "просвещенного абсолютизма". Формирование сословной системы в XVIII в.

Социально-экономические и политические причины народных восстаний. Восстание К. Булавина. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Причины поражения войны. Итоги и значение крестьянской войны под предводительством Е.

Пугачева. Международное положение и основные направления внешней политики России в годы правления Екатерины Великой. Русско-турецкая война 1768-1774 годов. Война с Турцией 1781-1791 годов. Павел I. Основные направления и результаты внутренней и внешней политики Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Нарастание недовольства политикой Павла. Заговор и убийство императора.

Литература:

а) основная: 1,2,3

б) дополнительная: 4,5,6,7,8

Тема 5. Особенности и основные этапы развития России в XIX в.

Политика Александра I. Изменение внутривластного курса. Деятельность негласного комитета. Указ «О вольных хлебопашцах». Конституционные поиски Н.Н. Новосельцев, М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев. Развитие системы образования. Внутренняя политика Николая I. Политика в области государственного управления. Политика в области печати и просвещения. Реформа П.Д. Киселева. Денежная реформа. Основные течения в общественной мысли. Усиление борьбы в русском обществе против реакционной идеологии царизма. Славянофильство и западничество. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Крымская война 1853-1856 годов и ее последствия.

Международная обстановка и внешняя политика России. Вторжение армии Наполеона в Россию. Военные планы сторон и соотношение сил. Бородинская битва. Историческое значение победы русского народа в Отечественной войне 1812 года.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Реформы Александра II: Отмена крепостного права в России. Предпосылки и характер дальнейших преобразований. Городская и земская реформы. Реформирование судебной системы. Военные преобразования.

Изменения в социальной структуре общества. Государственный строй Российской империи. Сословно-бюрократическая система. Политическая реакция. Александр III. К.П. Победоносцев. Вступление на престол Николая II.

Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Основные течения в общественной мысли. Усиление борьбы в русском обществе против реакционной идеологии царизма. Славянофильство и западничество. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Движение декабристов. Российское народничество: идеология, организации и эволюция методов борьбы. Причины и начало распространения марксизма в России. Первые рабочие организации. Марксистские кружки. Начало политической деятельности В.И. Ульянова. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру; золотой век русской литературы.

Литература:

а) основная: 1,2,3

б) дополнительная: 4,5,6,7,8

Тема 6. Россия в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных интересов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в века. Реформы П.А. Столыпина: цели и результаты. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность Государственной Думы. Февральская революция 1917 года в России. Отречение

Романовых. Двоевластие и его сущность. Борьба общественно-политических сил России за различные пути развития страны с февраля по октябрь 1917 года.

Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Установление Советской власти.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6,7,8

Тема 7. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.

Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. Политика «военного коммунизма». Ее последствия. Итоги и трагические уроки гражданской войны. Российская эмиграция. «Новая экономическая политика»: цели, содержание, итоги. Ужесточение политического режима, формирование однопартийного политического режима. Итоги и причины свертывания новой экономической политики. Образование и развитие СССР (1922-1940 гг.). Причины и предпосылки образования СССР. Первая конституция. Культурная жизнь страны в 20-е годы.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Индустриализация в СССР. Цена промышленного рывка. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и ее последствия. Внешняя политика советского государства в 20-е – начале 30-х годов. Политическое развитие СССР в эти годы и утверждение личной власти Сталина. Сопrotивление Сталинизму.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6,7,8

Тема 8. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. СССР в послевоенные годы

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Битва за Москву. Военно-политические причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942-1943 годах. Прорыв блокады Ленинграда. Разгром фашистов под Курском. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии во второй мировой войне (1944-1945 годы). Значение, итоги и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Образование мировой системы социализма. Образование НАТО и организации Варшавского договора.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6,7,8

Тема 9. СССР в середине 1950-х-начале 1960-х гг. Попытки осуществления политических и экономических реформ

Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Хрущевская «оттепель» в культурной жизни и ее ограниченный характер. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Наука в 1953-1946 гг. Реформы в сфере образования в 1958 г. Внешняя политика советского государства в 1953-1954 гг

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6,7,8

Тема 10. СССР в середине 60-х — 80-х годов: нарастание кризисных явлений.

Политическое развитие страны в 1965-1985 гг. Экономические реформы 1965 г. Конституция 1977 г. Кризисные явления в экономической, социальной и духовной сферах. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. "Застой" как проявление кризиса советской модели развития.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6,7,8

Тема 11: Советский Союз 1985-1991 гг.

Предпосылки "перестройки". Основные этапы "перестройки". Изменения в кадровой политике. Политика "гласности". Реформа политической системы СССР. Реформа КПСС, Социально-экономические преобразования. Перестройка административно-командной экономической системы. Замена ее на хозяйственную. Поиск путей стабилизации экономики и перехода к рынку. Внешняя политика СССР во второй половине 1985-1991 гг. Развитие советской культуры в 1950-1980-х гг.

Предпосылки распада СССР. ГКЧП. Исторические возможности существования и развития Советского государства. Распад СССР. Последствия распада СССР. Точки зрения историков на причины распада СССР.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6,7,8

Тема 12. Становление новой российской государственности.

Политический кризис сентября - октября 1993 г. Причины кризиса. Этапы политической борьбы. Результаты. Конституция РФ 1993 г. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000-2017 гг.: основные тенденции общественно-политического, социально-экономического развития страны. Современная российская культура. Россия в системе современных международных отношений. Оценка современного состояния России. Перспективы развития Российской Федерации в рамках всемирного исторического процесса.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6,7,8

Планы семинарских занятий

Тема 1. Семинарское занятие. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. СССР в послевоенные годы

Продолжительность – 1 час

Основные вопросы:

1. СССР накануне Великой Отечественной войны (основные направления, их реализация).
2. Причины нападения Германии на СССР. Первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г - 18 ноября 1942 г.). Основные сражения -

Смоленское сражение, битва за Москву, ее значение, оборонительный период Сталинградской битвы.

3. Контрнаступление под Сталинградом.

4. Курская битва (планы сторон, этапы и ход военных действий). Значение битвы.

5. Изгнание немецких захватчиков с территории СССР. (Снятие блокады Ленинграда, Корсунь-Шевченковская, Крымская, Белорусская, Выборско-Петрозаводская, Львовско-Сандомирская, Яско-Кишиневская, Прибалтийская, Петсамо-Киркенесская операции).

6. Освобождение Европы от фашизма: Румынии, Болгарии, Югославии, Венгрии, Польши, Австрии, Чехословакии. Берлинская операция (планы сторон, этапы и ход военных действий). Значение операции.

7. Война с Японией (план советского командования, ход военных действий). Значение победы в войне.

8. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

9. Восстановление народного хозяйства (основные задачи, промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера, основные итоги).

10. Идеологические кампании второй половины 1940-х - начала 1950 - х гг. (причины, содержание).

11. "Холодная война" (причины, формы, гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы).

Темы сообщений:

1. Внутри и внешнеполитические факторы, способствовавшие приходу к власти в Германии нацистов

2. Экономический и военный потенциал Германии и СССР к июню 1941 г.: сравнительный анализ.

3. Стратегия «блицкрига», ее сущность и практическая реализация (на примере боевых действий германских войск на европейском театре войны и в войне против СССР).

4. Война двух идеологий. Чем привлекли идеи нацизма значительную часть населения Германии и в чем истоки патриотизма советского народа, в том числе молодежи.

5. В чем причины неудач Красной Армии в начальный период войны?

6. Участие в военных действиях на советском фронте румынских, итальянских и финляндских частей, вооруженных формирований, состоявших из представителей других национальностей (численность войск, количество и качество вооружения, участие в военных операциях и т.д.)

7. Истоки патриотизма советских солдат, партизан, подпольщиков, тружеников тыла.

Тема 2. Семинарское занятие. СССР в середине 60-х — 80-х годов: нарастание кризисных явлений

Продолжительность – 1 час

Основные вопросы:

1. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг.

- административные реформы,
- реформы в области сельского хозяйства,
- денежная реформа, реформы в социальной сфере,
- реформы в сфере образования.

2. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - середине 1970-х гг. Конституция СССР 1977 г.

3. "Застой" как проявление кризиса советской модели развития во второй половине 70-х - первой половине 80-х гг. XX в.

4. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.

Темы сообщений:

1. Советская наука после войны.
2. “Оттепель”: общество и культура.
3. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
4. Пражская весна и осень 1968 года.

Тема 3. Семинарское занятие. Советский Союз 1985-1991 гг.

Продолжительность – 1 час

Основные вопросы:

1. Попытки модернизации советской экономики и политической системы 1980-х гг. (Цель, мероприятия и результаты кадровой политики, политики "гласности". Реформа политической системы, реформа КПСС).
2. Социально-экономические преобразования (мероприятия и результаты). Поиск путей стабилизации экономики и перехода к рынку.
3. Внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг. (новое политическое мышление").
4. Развитие советской культуры в эпоху перестройки (характерные черты, образование, наука, литература, архитектура, скульптура, живопись, театр, балет, кино, эстрадная песня).
5. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Темы сообщений:

1. Распад СССР: предательство или неизбежность?
2. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
3. Трагедия Афганской войны

Тема 4. Семинарское занятие. Становление новой российской государственности.

Продолжительность – 1 час

Основные вопросы:

1. Экономические реформы в начале 90-х гг. XX в. и их последствия.
2. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Возрождение парламентаризма. Политические партии в Государственной Думе.
3. Социально - экономические преобразования современной России.
4. Основные тенденции общественно-политического развития страны на современном этапе (мероприятия в общественно-политической сфере).
5. Внешняя политика России в начале XXI в.

Темы сообщений:

1. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
2. Реформы в современной России.
3. Россия в мировой политике.
4. Исторические события в интерпретации современной историографии.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний .

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм - (абсолютная монархия), форма государственного правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

Автокефальная церковь – (от греческого avtos – сам и kephale – голова), самоуправляющаяся, административно-независимая православная церковь. Первые автокефальные церкви возникли в процессе обособления патриархатов и митрополий провинций Византии. В настоящее время существует 15 автокефальных церквей, в числе которых Русская православная церковь.

Академия наук – высшее научное учреждение. Основана в 1724 году. До 1917 года – Петербургская академия наук, в мае 1917 – июле 1925 года – Российская академия наук, затем – Академия наук СССР, с 1934 года в Москве. В 1991 году преобразована в Российскую академию наук.

Антанта – (от французского Entente, буквально – согласие) – союз Великобритании, Франции и России, направлен против Германии и ее союзников, оформлен рядом соглашений 1904 – 1905 гг., объединил в ходе первой мировой войны свыше 20 государств.

Антигитлеровская коалиция - союз государств и народов, сложившийся в ходе второй мировой войны против блока Германии, Италии, Японии. Включала СССР, США, Великобританию, Францию и Китай, а также Югославию, Польшу, Чехословакию и другие страны, участвовавшие в военных действиях или оказывавшие помощь союзникам. К концу войны в составе коалиции находилось более 50 государств.

«Апостол» - первая книга, отпечатанная Иваном Федоровым (1564 год), содержала часть Нового Завета (Деяния и Послания апостолов) и Апокалипсис.

Белое движение – собирательное название политических движений, организаций и воинских формирований, противостоявших советской власти в годы Гражданской войны. Происхождение термина связано с традиционной символикой белого цвета сторонников законного правопорядка.

Вече – народное собрание на Руси в X – начале XVI веков. Решало вопросы войны и мира, призывало и изгоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими землями и т.д.

Дворянство – одно из высших сословий общества, обладавшее закрепленными в законе и передаваемыми по наследству привилегиями. Основа экономического и политического влияния дворянства – собственность на землю.

Духовенство – служители культа. В Русской православной церкви духовенство делится на белое – церковнослужители и священнослужители, и черное – монашество.

Жития святых – жизнеописания духовных и светских лиц, канонизированных Русской православной церковью.

Земские соборы – высшие сословно-представительные учреждения с законосовещательными функциями в середине XVI – конце XVII веков.

Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства и переход на этой основе от аграрного к индустриальному обществу.

История – (от греческого historia – рассказ о прошедшем). 1) процесс развития природы и общества. 2) Историческая наука, комплекс общественных наук, изучающих прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии. Входит в группу гуманитарных наук.

Коллективизация сельского хозяйства – в СССР политика советского государственного и партийного руководства в конце 1920 – начале 1930 гг., направленная на массовое создание коллективных хозяйств (колхозов).

Крепостное право – крепостничество, форма зависимости крестьян. Прикрепление их к земле и подчинение судебной власти землевладельца.

Крестьянство – (от слова «крестьянин» - первоначально христианин, человек, в современном значении употребляется с XIV века), социальная группа, занятая в основном сельскохозяйственным производством, до 1917 года – сословие.

Летописи – исторические произведения, вид повествовательной литературы в России в XI – XVII вв., состояли из погодных записей либо представляли памятники сложного состава – летописные своды.

Местничество – система распределения служебных мест в Русском государстве. Складывалась в XIV – XV вв. при назначении на военную, административную и придворную службу с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его личных заслуг. Отменено в 1682 году.

Национализация – переход частных предприятий, банков, земельных владений и других отраслей экономики в собственность государства.

Норманнская теория – направление в российской и зарубежной историографии, сторонники которого считали норманнов (варягов) основателями государственности в Древней Руси.

Подати – до середины XIX века название различных денежных налогов. Социальные группы, платившие подати, назывались податными сословиями.

Посадские люди – торгово-промышленное население русских городов. Термин происходит от слова посад (торгово-ремесленное поселение вне городских стен, ставшее позднее частью города).

Сенат – (от латинского senex - старик), Правительствующий Сенат, высший государственный орган, подчиненный императору. Учрежден Петром Первым в 1711 году, упразднен 22.11.1917.

Служилые люди – в XV – XVII вв. лица, находившиеся на государственной службе. С середины XVI века делились на несколько категорий. Термин исчез в начале XVIII века.

«Холодная война» - термин, обозначающий состояние военно-политической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с другой. Составляющие холодной войны: гонка вооружений, организация военно-политических блоков, использование экономических мер давления. Холодная война была прекращена в конце 1980-начале 1990 гг., главным образом в связи с политическими и социальными переменами в СССР и странах бывшей социалистической системы.

Царь – (от латинского Caesar – цезарь), в 1547 – 1721 гг. официальный титул главы Российского государства. После заменен титулом «император», но неофициально существовал наравне с ним.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задание	Код результата обучения
1	Определите на основании сравнения мнений историков	УК-5-31

	основные особенности исторического развития России	
2	Составьте перечень наиболее значимых проблем в изучении истории России	УК-5-31
3	Назовите основные исторические события России, которые повлияли на развитие мировой истории	УК-5-32
4	Охарактеризуйте роль истории России в мировой истории	УК-5-32
5	Назовите основные методы исторического познания	УК-5-33
6	Определите на основании сравнения взглядов известных историков роль истории в формировании мировоззрения	УК-5-33
7	Проанализируйте основные принципы научного исследования истории	УК-5-34
8	Определите сущность принципов изучения истории	УК-5-34
9	Назовите основные взгляды историков на закономерности исторического развития	УК-5-32
10	Сравните различные подходы к изучению закономерностей исторического развития	УК-5-33
11	Найдите основные взгляды теоретиков формационного подхода к изучению истории	УК-5-34
12	Определите основные идеи сторонников цивилизационного развития истории	УК-5-33
13	На основании изучения позиция современных средств массовой информации определите основные проблемы и особенности современного развития общества	УК-5-34
14	Проанализируйте исторические основы в положении современного общества	УК-5-31
15	Изучите современные концепции будущего развития общества	УК-5-32
16	Определите собственную позицию о возможных путях будущего развития общества на основании изучения различных мнений ученых	УК-5-34

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задание	Код результата обучения
17	Объяснить ключевые события истории России, представить различные точки зрения на события	УК-5-У1
18	Проанализировать различные точки зрения на события, дать свою позицию	УК-5-У1
19	Сравнить различные исторические источники по одному историческому периоду	УК-5-У2
20	Дать анализ и объяснение позиций авторов источников	УК-5-У2
21	Проанализировать различные концепции исторического развития	УК-5-У3

22	Сравнить основные концепции исторического развития	УК-5-У3
23	Проанализируйте специфику закономерностей исторического развития	УК-5 -У4
24	Распределите в соответствии основные события и этапы исторического развития	УК-5-У4
25	Сравните основные подходы к определениям исторических терминов	УК-5-У2
26	Сравните исторические категории, проанализируйте различные концепции и определения	УК-5-У3
27	Проанализируйте категории основных исторических источников	УК-5 -У4
28	Назовите основные принципы анализа исторического источника	УК-5 -У2
29	Объясните причинно-следственные связи основных событий истории России	УК-5-У3
30	Определите основные тенденции развития современного общества	УК-5-У4
31	Проанализируйте основные пути развития, проблемы и перспективы современного общества	УК-5-У3
32	Проанализируйте роль исторических знаний в понимании сущности развития современного мира	УК-5-У4

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков.

№	Задание	Код результата обучения
33	Проанализировать основные закономерности исторического развития, оценить современное состояние развитие общества	УК-5-В1
34	Выявить причинно-следственные связи развития современного общества с событиями исторического прошлого	УК-5-В1
35	Проанализировать различные позиции и подходы к спорным вопросам исторической науки	УК-5-В2
36	Представить собственную позицию по спорным историческим вопросам	УК-5-В2
37	Проанализировать историю развития избранной профессии	УК-5-В3
38	Аргументировать социальную значимость избранной профессии, роль в жизни общества	УК-5-В3
39	Проанализировать основные теории общественного развития	УК-5-В4
40	На основе исторических фактов сформулировать теории исторического развития	УК-5-В4
41	Проанализировать исторические события как феномены общественного развития	УК-5-В2
42	Соотнести исторические события в хронологии, оценить влияние на развитие общества	УК-5-В3
43	Проанализировать достоинства и недостатки формационной	УК-5 -В4

	теории развития общества	
44	Проанализировать достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории	УК-5-В3
45	Определить основные теории и предложения по совершенствованию развития современного мира	УК-5-В4
46	Определять собственную позицию в выборе подходов и концепций развития современного мира	УК-5-В3
47	Проанализировать различные варианты возможного исторического развития современного мира	УК-5-В4
48	Сравнить различные концепции современного развития, аргументировать концепцию, с которой студент согласен	УК-5-В3

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинаров и практических занятий;
- рубежное тестирование;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Формируемая Компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-34	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 1-9
2		УК-5-32 УК-5-У3 УК-5-В2 УК-5-В4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 2. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 10-14
3		УК-5-32 УК-5-У2 УК-5-В2 УК-5-В4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 3. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 15-20
4		УК-5-33 УК-5-34 УК-5-У3 УК-5-У4 УК-5-В2 УК-5-В4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 4. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 21-25
5		УК-5-31 УК-5-36 УК-5-У1 УК-5-У3 УК-5-В1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 5. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 26-30

		УК-5-В3	
6		УК-5-31 УК-5-32 УК-5-У2 УК-5-У4 УК-5-В3 УК-5-В3	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 6. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 31-35
7		УК-5-32 УК-5-34 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В3 УК-5-В4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 7. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 36-39
8		УК-5-31 УК-5-34 УК-5-У1 УК-5-У4 УК-5-В2 УК-5-В3	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 8. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 40-42
9		УК-5-32 УК-5-34 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В3 УК-5-В4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 9. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 43-45
10		УК-5-31 УК-5-34 УК-5-У1 УК-5-У4 УК-5-В2 УК-5-В3	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 10. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 46-48

7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

7.3.1.Задания для оценки знаний.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС для оценки знаний
1	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	УК-5-31	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5,6,7,16,17,18
2		УК-5-32	Вопросы к экзамену 8,9,10,11,12,13,14, 39,43,44,45, 46, 47,48,49,61,61,63
3		УК-5-33	Вопросы к экзамену 15,19,20,21,37,38,39, 40,41,42,50,51,52,60,64.65,66
4		УК-5-34	Вопросы к экзамену 22,23,24,25,26,27,28, 29,30,31,32,33,34,35,36,53,54,55,56,57,58,59

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Истоки русского культурного развития. Письменность и просвещение, литература, устное народное творчество, архитектура, живопись и скульптура в IX - XII вв.
2. Устное народное творчество, летописание и исторические повести, архитектура и живопись в XIII - XV вв.
3. Русская культура XVI в. (общественно-политическая жизнь, летописание. Начало книгопечатания. Архитектура и живопись)
4. Особенности русской культуры XVII в. Просвещение и литература. Архитектура и живопись.
5. Возникновение светской школы, наука и техника в XVIII в.
6. Архитектура, скульптура и живопись в XVIII в.
7. Просвещение и образование, русская наука в XIX в.
8. Русская литература в XIX в.
9. Живопись, скульптура и архитектура в XIX в...
10. Образование и наука, литература и искусство в 20-30-е гг. XX в.
11. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
12. Образование и наука, литература и искусство в 50-70-е гг. XX в.
13. Современная российская культура: характерные особенности, образование, наука, литература).
14. Восточно-славянские племена в VIII – IX вв. Расселение, основные занятия. Религиозные представления древних славян. Язычество. Принятие христианства на Руси: причины и последствия.
15. Киевская Русь XI в. Кодификация права – «Русская Правда». Категории населения Киевской Руси по «Русской Правде».
16. Феодалная раздробленность на Руси. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения Орды и Руси. Последствия установления монголой зависимости Руси. Немецко-шведская агрессия на Руси в XIII в. и ее отражение. Александр Ярославич Невский.
17. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы.
18. Московские князья и их политика в конце XIII - в первой половине XV в. Возрождение русской государственности вокруг Москвы.
19. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - начале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого российского государства. Судебник Ивана III.
20. Реформы середины XVI в. и их результаты.
21. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины. точки зрения историков г опричнину).
22. Внешняя политика России в XVI в.
23. Социально-политический кризис конца XVI - начала XVII в. "Смутное время" и его последствия.
24. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г.- причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в., последствия).
25. Реформы патриарха Никона (1652-1667 гг.). Церковный раскол и его последствия.
26. Реформы Петра I. Становление абсолютной монархии в России.
27. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Петра I.
28. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Реформы Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
29. Основные направления внешней политики России и ее итоги во второй половине XVIII в.
30. Основные направления внутренней политики России в первой половине XIX в.

31. Направления, основные задачи и результаты внешней политики России в первой половине XIX в.
32. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.
33. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
34. Внешняя политика России во второй половине XIX в.- начале XX в.
35. Экономическое и социальное развитие во второй половине XIX в. - начале XX в.
36. Социально-политический кризис в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Начало парламентаризма в России.
37. Россия в годы первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. (характер и итоги). Двоевластие (цели и основные мероприятия Временного правительства, три кризиса Временного правительства).
38. Политическая тактика большевиков в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 г. в Петрограде. Основные решения II Всероссийского съезда Советов (25-27 октября 1917 г.).
39. Всемирно-историческое значение Великой октябрьской социалистической революции 1917 года.
40. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1918 гг.
41. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг. (причины, особенность, причины победы большевиков, итоги и последствия).
42. Политика "военного коммунизма". Образование СССР и дальнейшее национально-государственное строительство СССР.
43. Новая экономическая политика (НЭП) (цели, основные мероприятия, особенность, итоги и последствия).
44. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР (причины, фазы и результаты).
45. Культ личности И.В. Сталина (причины формирования, меры). Массовые репрессии (причины, 3 этапа и их последствия).
46. Причины свертывания новой экономической политики. Форсированная индустриализация (цели, особенности, источники средств, результаты I и II пятилеток).
46. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства (цели, формы производственной кооперации, темпы, результаты и последствия).
47. Культурная революция (понятие, цели, реализация, итоги).
49. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-е гг. (цели, их реализация). Советско-германский пакт о ненападении (на 10 лет) 23 августа 1939 г.
50. Вторая мировая война и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация. Первый и второй периоды Великой Отечественной войны.
51. Третий период Великой Отечественной войны. Разгром и капитуляция фашистской Германии. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
52. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.
53. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции лидеров ведущих стран антигитлеровской коалиции (СССР, Великобритании и США). Крымская, Ялтинская и Берлинская и основные решения.
54. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Образование ООН.
55. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. "Холодная война" (причины, формы и последствия).
56. Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. (Н.С.Хрущев. Г.М.Маленков. Л.П. Берия). XX съезд КПСС и осуждение культа личности.
57. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг. (в области управления. в области сельского хозяйства. денежная реформа. реформы в социальной сфере. в сфере образования, реформа национально-государственного строительства).
58. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - 1970 гг.

59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х начале 80-х гг. XX в. в стране.
60. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР в 1985 - 1991 гг. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР.
61. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
62. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х гг. XX в. и ее последствия. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.
63. Конституция РФ 1993 г. Возрождение парламентаризма. Политические партии в Государственной Думе.
64. Экономические преобразования современной России.
65. Политические и социальные реформы в начале XXI в.
66. Внешняя политика России в начале XXI в.

7.3.2. Задания для оценки умений.

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности.

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 37-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

8.1 Основная литература

1. Максименко Е.П. История. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 112 с. — 978-5-906953-30-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78567.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69389.html>
2. Семин В.П. История России: учебник/ В.П. Семин. – М.: КНОРУС, 2011. (Гриф)
3. Мунчаев Ш.М. История России: учебник/ Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. (Гриф)
4. Фортунагов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2012. (Гриф)

5. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71280.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspra, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

10.1 Интернет- ресурсы

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru>
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
4. <http://hronos.km.ru/> - Хронос. Всемирная история в Интернете.
5. <http://schoolart.narod.ru/index.html> - Подборка исторических источников.
6. <http://school-collection.edu.ru/> – Коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://www.deol.ru/manclub/war/index.htm> - Военная история.
8. <http://www.historia.ru/> - Русский электронный журнал «Мир истории».
9. <http://www.humanities.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование».
10. <http://www.diphis.ru/> - всемирная история дипломатии
11. <http://www.cir.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ
12. <http://www.history.machaon.ru/> - МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины "История России" обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством

образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Ауд.306

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

- наглядные пособия (плакаты)

Автор-составитель ст. преп.

О.В.Мезинова

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

Учебная дисциплина "История России" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Прикладная информатика в экономике» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 № 922 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины является исследование полной и объективной картины истории России в рамках мирового исторического процесса, формирование научного исторического мировоззрения, развитие мышления студентов, освоение основных фактов, событий из прошлого и настоящего нашей страны, умение выделять преемственность и взаимосвязь этих фактов, создание теорий и собственных оценок исторического материала, понимание объективных исторических закономерностей развития общества.

Учебная дисциплина "История России" относится к обязательной части учебного плана, изучается в ходе 1 и 2 сессий 1 курса заочной формы обучения. Изучение курса «История» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины "Всеобщая история", и знаний истории России школьного курса

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по концептуальному, функциональному и логическому проектированию систем среднего и крупного масштаба и сложности, планированию разработки или восстановления требований к системе, анализу проблемной ситуации заинтересованных лиц, разработке бизнес-требований заинтересованных лиц, постановки целей создания системы, разработки концепции системы и технического задания на систему, организации оценки соответствия требованиям существующих систем и их аналогов, представлению концепции, технического задания на систему и изменений в них заинтересованным лицам, организации согласования требований к системе, разработке шаблонов документов требований, постановке задачи на разработку требований к подсистемам и контроль их качества, сопровождению приемочных испытаний и ввода в эксплуатацию системы, обработке запросов на изменение требований к системе, определенных профессиональным стандартом «Системный аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014

Год начала подготовки 2019

№ 809н (Регистрационный номер №34882).

В результате освоения дисциплины История России обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)